

CAHIER D'ÉVALUATION / CAMP DE SÉLECTION

3.1	Avoir une philosophie	44
3.2	Combler les attentes	46
3.3	Planifier mon camp.....	47
3.4	Organiser les séances.....	49
3.5	Les déterminants du baseball	50
3.6	Faire l'évaluation	52
3.7	Le déroulement des séances	54
3.8	Bonne méthode pour annoncer les sélections	57



Un camp de sélection est un moment où votre organisation ou votre association sera jugée, analysée et peut-être même critiquée. Le professionnalisme de vos bénévoles et entraîneurs qui participent au bon déroulement des activités, la façon dont les équipes sont formées, les décisions sur le nombre de joueurs par équipe sont tous des points critiques dans le niveau de satisfaction des joueurs et des parents.

Il est donc bien important pour votre organisation de faire connaître ses valeurs.



3.1 Avoir une philosophie

ÊTRE CLAIR DÈS LE DÉBUT AFIN DE BIEN DÉFINIR LES BASES DU CAMP

Comme dans toute équipe sportive, une communication ouverte et transparente demeure la clé pour une relation gagnante avec les participants et les divers intervenants impliqués.

Avant de se lancer dans la première séance, il importe d'informer les participants sur:

- Quels sont les éléments qui vont être évalués ?
- À quel moment évalue-t-on les différents déterminants ?
- Quelles seront les étapes pour arriver à la fin du processus de sélection ?

Et surtout, n'hésitez pas à y revenir et à le rappeler régulièrement aux participants (par exemple avant les séances charnières). Pour plus de détails, voir la section sur le déroulement des séances.

CRÉER UN CADRE AMICAL ET SÉCURISANT QUI FAVORISERA LE PLAISIR DE L'ENTRAÎNEMENT

Pour les jeunes athlètes, les activités de sélection sont un moment très stressant et c'est tout à fait normal. Tout en tenant compte de cette réalité et en y faisant mention aux participants (que c'est normal), reste que apprendre à gérer des moments difficiles et de compétition sont des bienfaits que le sport peut apporter.

Reste que pour y faire face il importe d'apprendre à se concentrer sur les tâches et les éléments sur lesquels on a le contrôle, et c'est ce qu'on veut leur apprendre et leur communiquer.

Il est important que les activités soient bien planifiées et organisées afin que les joueurs se concentrent seulement sur les actions demandées et non sur la gestion du temps et le déroulement des activités.

L'image projetée par le groupe d'entraîneurs va définir l'ambiance de vos entraînements. L'ouverture d'esprit, le positivisme et le dépassement de soi vont être réalisés si le groupe d'entraîneurs est souriant, porté vers les jeunes et que les activités ont des objectifs avec différents niveaux de difficultés.



Pour éviter que les jeunes se sentent comme un numéro :

- S'assurer de dire bonjour à tous, pas seulement aux joueurs dont nous avons déjà des affinités.
- Demander (et bien sûr le mémoriser) le nom du jeune avant de faire une intervention va personnaliser votre discussion.
- Lorsque vous demandez de ranger le matériel ou lors de changement de station, assurez-vous de dire s'il-vous-plait et merci.

OFFRIR L'ÉVALUATION ET L'ENSEIGNEMENT VA PERMETTRE DE MIEUX CONNAÎTRE LES JEUNES

L'évaluation est un processus où l'on veut prendre une photo du potentiel dont un jeune est capable de réaliser à un moment déterminé. Il est important de comprendre que ce n'est pas un jugement sur sa personne, mais bien l'évaluation de ce qu'il est capable d'accomplir.

L'évaluation des habiletés

Le baseball, comme tous les sports, demande de réaliser certaines habiletés. Afin de performer sur les terrains, les joueurs devront être capables de lancer, attraper, frapper et courir. L'utilisation d'exercices spécifiques au sport et au développement physique est le moyen de déterminer un potentiel athlétique.

L'évaluation des aptitudes à apprendre

Bien qu'on veuille une photo du joueur à ce moment bien précis, les évaluateurs devraient aussi vouloir connaître le potentiel du joueur à s'améliorer au cours de la prochaine saison.

Certains vous diront qu'il ne faut pas enseigner ou démontrer lors des camps. Au contraire, l'enseignement de certains principes qui vont mener votre saison est un excellent moyen de noter le potentiel d'apprentissage des participants. L'entraîneur peut par le fait même évaluer la capacité d'écoute, le désir d'apprendre et la capacité d'adaptation des jeunes dans un contexte sportif.

Ces moments d'enseignement sont aussi précieux pour le climat du camp et permettront aux jeunes de voir qu'on s'attarde à eux. En effet, afin de se sentir motivé, le jeune sportif doit être en mesure de se sentir compétent et doit combler son besoin de sentiment d'appartenance. Les activités d'enseignement faciliteront ainsi son intégration.

Au final, peu importe la sélection ou non, le camp devrait être une expérience positive qui aura aidé le joueur à grandir.

3.2 Comblant les attentes

organisations



joueurs
et parents

Répondre aux attentes des organisations	Répondre aux attentes des joueurs et des parents
<ul style="list-style-type: none"> • Classer les joueurs • Former les équipes • Laisser une bonne impression de l'organisation • Avoir une expérience positive 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir une réelle chance de se faire valoir • Être vu • Être sélectionné et faire l'équipe • Avoir une expérience positive

POUR L'ORGANISATION

Les organisations cherchent, par ce processus, à regrouper les joueurs en fonction de leurs habiletés techniques et physiques, mais aussi en fonction d'éléments et/ou de qualités plus personnels de manière à ce que le déroulement des activités soit harmonieux tout au long de la saison.

Les dirigeants et les entraîneurs doivent donc être capables d'effectuer un classement des joueurs en fonction de ces qualités.

Baseball Québec souhaite que chaque joueur puisse évoluer dans le niveau de jeu auquel il correspond. Il est évident que certaines divisions, surtout certaines classes demandent plus d'exigences au niveau de l'engagement et que ce n'est pas pour tous. Le classement permettra donc de situer les joueurs dans leur classe respective puis d'équilibrer les équipes avec des joueurs de même niveau.

Mais nous devons être conscients que pour bien se développer et surtout afin de rendre notre sport sécuritaire, le niveau des joueurs d'une catégorie doit être le plus homogène possible.

Que ce soit une entreprise privée, une organisation professionnelle ou une association sportive, il est important de laisser une image positive des valeurs de votre organisation. Rappelez-vous que l'on souhaite que les jeunes désirent, et puissent, tenter leur chance vers les niveaux supérieurs année après année.

POUR LES JOUEURS ET LES PARENTS

Pour certains jeunes athlètes, la participation est essentiellement l'occasion d'aller chercher de l'expérience et de l'enseignement supplémentaire. Mais pour la plupart des joueurs, le but principal est de faire partie de l'équipe.

Les jeunes veulent pouvoir démontrer ce qu'ils sont capables de réaliser. Pour ce faire, toutes les habiletés doivent être pratiquées. Le temps et le nombre de répétitions doivent être suffisants.

C'est très important que les athlètes aient la chance et le sentiment d'être vu. Faire des ateliers, ne veut pas dire que les entraîneurs portent leur attention à tous. La grille d'observation va permettre de passer le même temps d'évaluation pour tous les joueurs. Pour personnaliser l'enseignement, les entraîneurs doivent s'assurer de parler à tous les joueurs et débiter leurs interventions en nommant leur nom.

Les parents et les joueurs souhaitent une expérience positive. Le cadre et la philosophie du camp, le respect et la justice des individus, les évaluations et les enseignements sont tous des facteurs qui influencent le niveau d'appréciation des participants envers l'organisation.

3.3 Planifier mon camp

LE NOMBRE DE SÉANCES ?

La date du début des activités de saison, la température, la disponibilité des locaux et le nombre d'heures d'entraînement dont nous avons à notre disposition sont tous des facteurs qui peuvent influencer la durée d'un camp de sélection. Il est très important de planifier suffisamment d'activités afin de laisser la chance aux jeunes de se faire valoir. Nous voulons déterminer si les jeunes ont un potentiel d'amélioration. Il est alors très important de laisser la chance au joueur de démontrer sa progression à l'intérieur des séances. Même si un camp de sélection n'est qu'une photo qu'on prend du potentiel à un moment dans le temps, nous voulons déterminer si les athlètes ont un potentiel à modifier leurs actions avec les enseignements faits.

GÉRER LES ABSENCES

Le baseball est un sport dont les activités sont concentrées en saison estivale. Nos moments les plus importants doivent être vers la fin de la saison, soit les séries éliminatoires et les championnats régionaux et provinciaux. Il est possible que vos jeunes athlètes participent à d'autres disciplines sportives, surtout pour la saison hivernale. Le moment important de ces autres disciplines est également à la fin de leur saison, soit en février et mars. Il est donc normal que vos jeunes baseballeurs manquent des entraînements pour participer aux championnats des autres activités. Il faut trouver le temps et des moments pour se faire valoir au même titre que les autres jeunes.

Aviser les joueurs qu'il se peut que certains restent plus longtemps juste pour vous permettre de les voir et leur donner la chance, comme tout le monde, de se faire valoir. Mentionnez que l'ordre et le moment de sélection ne veut pas toujours dire que le joueur qui demeure dans le processus est nécessairement « meilleur que moi ».



En cas de conflit d'horaire, quel est le moment le plus important pour le développement d'un jeune athlète ? Une séance de camp de sélection ou vivre une partie de championnat de son autre sport ?

LES INSTALLATIONS ET LE MATÉRIEL

La première réflexion à laquelle les entraîneurs doivent s'attarder avant de planifier et d'organiser des activités est de rendre l'environnement sécuritaire pour tous : joueurs, entraîneurs, évaluateurs, parents.

La grandeur des locaux ou du terrain va déterminer combien de jeunes joueurs nous pouvons accueillir en même temps. L'espace va déterminer le choix et le nombre d'activités que nous pouvons faire.

LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Afin que les entraînements soient dynamiques, il est primordial d'avoir suffisamment de matériel pour ne pas passer plus de temps à attendre en ligne ou à ramasser des balles.



J'ai besoin de matériel pour : améliorer le roulement des activités, pour augmenter le temps d'engagement dans les ateliers, pour rendre les activités sécuritaires et pour varier le niveau de difficulté.

MOBILISER DES PERSONNES À CHACUNE DES SÉANCES

Au niveau du personnel d'entraîneurs, les évaluateurs qui notent le rendement des joueurs ne devraient pas être les mêmes que les personnes qui s'occupe du déroulement des séances. Mais, a-t-on suffisamment de personne pour diriger les ateliers et pour évaluer ?

Afin de faire participer plus d'entraîneurs, on peut impliquer ceux des autres classes ou autres divisions pour aider au déroulement des exercices. Cet expérience amènera les entraîneurs à partager leur philosophie sur l'enseignement.

Les parents peuvent également être de bonnes ressources pour aider à l'exécution des séances.

Forces et faiblesses d'avoir des parents qui s'impliquent dans le déroulement des camps de sélection

+++++ Forces +++++	----- Faiblesses -----
<ul style="list-style-type: none"> • Plus de personnes vont connaître le mode de fonctionnement des entraîneurs. • Permet de libérer les entraîneurs afin de se concentrer sur les évaluations. • L'attention des parents va être faite sur l'ensemble des jeunes et non seulement sur son enfant. • Valorise les parents dans le rôle de l'entraîneur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attention aux parents qui veulent participer aux discussions de sélection. • Le déroulement des activités doit se faire comme prévu. • Risque que les parents enseignent des techniques durant les ateliers dont vous n'êtes pas d'accord ou dont le moment est inapproprié. • Attention aux parents qui peuvent s'organiser pour bien faire paraître leur enfant dans l'activité. • Pourrait laisser sous-entendre aux autres parents qu'un jeune est déjà sélectionné.

Donnez aux parents des ateliers facile à gérer en leur spécifiant que l'enseignement pourra venir des évaluateurs alors qu'ils observent. Les parents peuvent aussi être impliqués dans la prise de données objectives (ex: chrono, nombre de cibles atteintes, etc.). Toujours ouvrir la porte aux parents. Au fil du temps, ils verront que l'implication du parent au camp n'est pas gage d'une sélection.

3.4 Organiser les séances

FAVORISER L'ENTRAÎNEMENT PAR ATELIERS

En organisant de petits groupes, cela permettra de faire un plus grand nombre d'exercices et d'augmenter le volume de répétitions. Les entraîneurs devront sélectionner l'ordre des ateliers qu'ils voudront tester. Il ne faut pas chercher à tout évaluer tout de suite.

Mise en situation :

Les joueurs peuvent avoir besoin de plus d'une séance pour retrouver une bonne action de bras et être confortable avec la précision de leur lancer.

Selon les entraînements de camps traditionnels, la routine de lancer fait partie de la période d'échauffement et peut prendre jusqu'à 10 à 15 minutes. Si tous les joueurs font cet exercice en même temps, cela veut dire qu'aucune évaluation n'est faite durant ce moment-là. Il y a même un risque de porter un premier jugement sur quelque chose qui ne devait pas l'être.

Si les lanceurs sont inclus dans les stations d'un entraînement par atelier, tous les joueurs vont faire une routine de lancer deux par deux, mais des évaluations peuvent être faites sur d'autres éléments qui peuvent être faites au début de camp comme la vitesse ou l'agilité.

Par contre, si vous faites des ateliers et que le lancer est un de vos éducatifs, tous les joueurs vont lancer, mais vos actions d'évaluation peuvent porter sur un autre atelier comme un jeu de pied pour l'agilité ou une course entre deux buts pour la vitesse de vos jeunes.

UNE STRUCTURE QUI SE RESSEMBLE

Afin de diminuer les pertes de temps liées au déroulement de la séance, il peut être efficace de reproduire le même cadre plus d'une fois.

Ce que l'on peut reproduire à chaque séance :

- Affichage du plan de pratique et des groupes à l'entrée du gymnase, terrain ou vestiaire
- La distribution du temps pour le déroulement de la séance (Introduction, activation, ateliers)
- Le nombre d'ateliers et l'organisation de l'espace
- Le temps alloué aux activités
- Le sens de rotation des ateliers

3.5 Les déterminants du baseball

DES QUALITÉS PHYSIQUES

Agilité : L'agilité est la capacité de se déplacer et de changer de direction rapidement et efficacement tout en restant sous contrôle.

Coordination : La coordination est la capacité de déplacer deux parties ou plus du corps sous contrôle, de manière fluide et efficace dans le bon ordre.

Temps de réaction : C'est le temps entre le moment où un athlète entend ou voit un stimuli et le moment où il commence à bouger.

Morphologie : Ce sont les mensurations des athlètes.

Puissance : La puissance se définit par deux variables : la force et la vitesse. C'est la combinaison des deux qui donne de la «puissance» à un lancer, un élan. Améliorez une de ces deux composantes et vous aurez des gains en puissance.

Force : Il s'agit de la capacité du système neuromusculaire à vaincre une résistance.

Vitesse : C'est la capacité du système neuromusculaire à recruter un maximum d'unités motrices vers une direction donnée.

Comment évaluer les qualités physiques

Puissance (Force-vitesse)

- Vitesse au radar
- Saut en longueur
- Saut en hauteur
- Projection de ballons médicaux

Temps de réaction (chronomètre)

- Une simulation de vol de but
- Atteindre des cônes
- Balles frappées à gauche et à droite
- Balle de tennis lancées au mur

Vitesse

- Course de 40 ou 60 verges
- Distance entre deux buts
- Départ de vol de but

Morphologie

- Grandeur
- Poids
- Grandeur des bras

Coordination / Agilité

- Jeu de pieds dans une échelle d'agilité
- Approche à la balle lors de l'attrapé
- Exemple de tests standards :
T-test, 3 cônes drill

OBSERVABLES

Lors des évaluations, il est très important de trouver des points clés qui peuvent être notés. Ce qui permet d'éviter toute forme d'ambiguïté.

Nous pouvons séparer les éléments en deux types d'observables. Des observables de résultats, soit des chiffres qui déterminent le résultat de l'action. Par exemple, le nombre de cibles atteintes, la vitesse d'un lancer ou la vitesse d'un élan. Il y a des observables techniques, soit la note que l'on peut donner suite à la réalisation de certains éléments clés qui définissent les stades d'une habileté.

Voici une description d'éléments qui vous permettra de bâtir une grille d'observation :

	Frapper	Lancer	Attraper	Courir
Observables de résultats (absolue)	<ul style="list-style-type: none"> • Contact de la balle (Nombre ou pourcentage) • Puissance (radar sur la vitesse de la frappe ou distance parcourue de la balle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Précision du lancer (Atteindre une cible fixe ou un partenaire) • Vitesse du bras (Vitesse radar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'attraper • Évaluer les trajectoires de balle 	<ul style="list-style-type: none"> • Chronomètre d'une distance • Chronomètre pour faire un parcours (test d'agilité)
Observables technique (arbitraire)	<ul style="list-style-type: none"> • Équilibre lors de l'élan • Position de puissance • Vitesse de l'élan • Direction du geste de l'élan 	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de la balle • Position de puissance au niveau des jambes • Alignement des pieds vers la cible • Action du bras • Point de relâchement • Action du bras non lanceur 	<ul style="list-style-type: none"> • Déplacement vers la balle • Orientation du gant lors de l'attrapé • Position des pieds • Point de l'attrapé (ballon et/ou roulant) • Jeu de pied lors de l'attrapé 	<ul style="list-style-type: none"> • Alignement des segments (pieds, genoux, hanches) • Mouvement des bras • Grandeur des foulées • Hauteur des genoux • Aisance à se déplacer

LE SENS DU JEU

Afin qu'un joueur soit complet, en plus de maîtriser les qualités physiques et techniques, un joueur peut se démarquer par la compréhension du jeu, par son efficacité à faire les bonnes choses au bon moment.

Afin d'évaluer le niveau tactique des joueurs, voici plusieurs activités qui peuvent être faites :

- L'utilisation d'un questionnaire avec des mises en situation ou de la réglementation.
- Faire des jeux défensifs simulés par les entraîneurs.
- Jouer une partie sur un terrain ou une partie modifiée en gymnase.

3.6 Faire l'évaluation

MÉTHODE DE COLLECTE

Pour classer les joueurs il faut le plus possible être capable de donner des notes objectives. Plusieurs échelles peuvent être utilisées (par exemple de 1 à 3, de 1 à 5 ou de 1 à 10 points). Plus la gradation est étendue (chiffre maximal élevé), plus vous devez avoir de critères pour identifier chacune des étapes.

DONNER UNE NOTE DE 1 À 3

L'avantage d'utiliser seulement 3 chiffres permet de séparer les niveaux rapidement.

3 points : *Les résultats répondent aux critères de l'habileté.*

Le joueur pourrait faire l'équipe dans ce département.

2 points : *Le jeune athlète est moyen. Pas certain de faire l'équipe, mais pas un retranchement certain non plus.*

1 point : *Le jeune joueur ne répond pas aux critères de l'habileté.*

GRILLES

Ce qu'on pourrait retrouver sur une bonne grille :

- Le nom de tous les joueurs
- Mensuration (grandeur, poids)
- Date de naissance (année d'expérience dans la catégorie)
- L'équipe précédente (mais attention de ne pas être influencé)
- Toutes les habiletés testées
- Un endroit pour la somme des points obtenus
- La moyenne des résultats du groupe
- Un endroit pour inscrire des commentaires

NIVEAU DES JOUEURS À LEUR ARRIVÉE

Au début d'un camp, les jeunes peuvent avoir un niveau d'entraînement tous différents. En partant du plus grand volume, les joueurs peuvent participer durant la saison hivernale aux programmes Sport-Études, à des écoles de Baseball, à des leçons privées, à la participation à un autre sport ou tout simplement être inactif.

Il faut donc être en mesure de déterminer qui seront les jeunes athlètes au sommet cinq ou six mois plus tard, soit à la période des championnats.

3.7 Le déroulement des séances

ÉTAPE 1 : COMMUNIQUER LES ORIENTATIONS DU CAMP AUX PARENTS ET AUX JOUEURS

En début de camp, il peut y avoir souvent des absences en raison de la participation à d'autres disciplines sportives. Vous devez donc trouver une façon de communiquer les attentes de l'organisation pour la sélection des joueurs de votre équipe.

Ce que les entraîneurs devraient mentionner aux joueurs et aux parents :

- Présentation des entraîneurs et dirigeants
- Les points d'évaluations
- Le déroulement des séances
- Le nombre de pratiques minimales avant les premières sélections
- Comment va se faire les nominations des joueurs pour les prochaines étapes
- Comment le personnel d'entraîneur gère les absences
- Les attentes envers la classe de l'équipe



Voici quelques exemples pour vous aider à communiquer vos informations :

1. Une rencontre de parents et joueurs avant de commencer la première séance
2. Une séance d'information préalablement au camp
3. Un texte sur le site internet de l'organisation ou de l'équipe
4. Un dépliant remis aux joueurs et parents

ÉTAPE 2 : MISE EN FORME POUR LE BASEBALL

Trop souvent, les entraîneurs veulent améliorer la condition physique de leurs joueurs lors des premières séances. Le baseball est un sport où les habiletés techniques dominent. Il y a des bienfaits à travailler les qualités physiques lors des séances, mais il faut s'assurer que les habiletés techniques et tactiques sont touchées en priorités très rapidement en début de camp.

Nous voulons donner le plus de répétitions possibles dès la première séance afin d'être en mesure d'évaluer les habiletés techniques le plus tôt possible.

ÉTAPE 3 : CE QUI DOIT ÊTRE ÉVALUÉ EN PREMIER

Il y a des facteurs que l'on peut évaluer dès la première séance comme la vitesse et le temps de réaction. Ce n'est pas quelques pratiques de plus qui vont améliorer ces deux facteurs.

Au niveau technique, il y a des habiletés qui prennent plus de temps d'adaptation. En tenant compte que plusieurs jeunes athlètes n'ont pas pratiqué le baseball durant la période hivernale, l'ordre des évaluations est important.

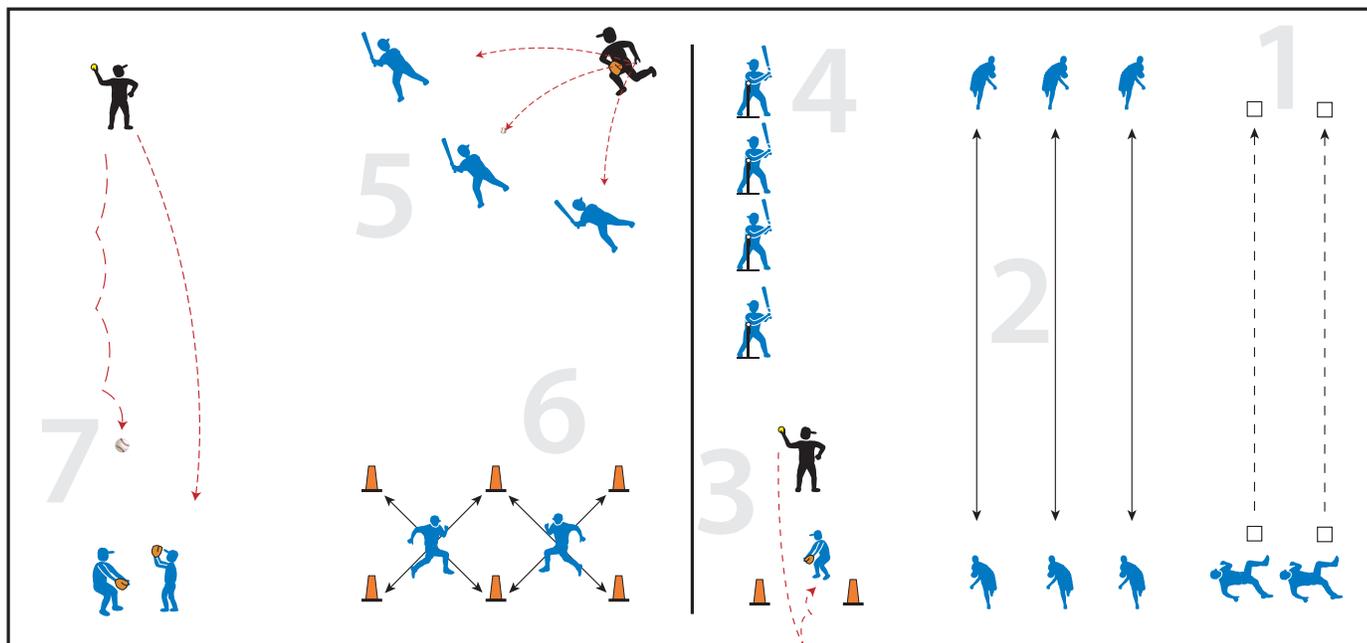
Au début, on devrait se concentrer sur la défensive, car c'est un aspect qui peut revenir rapidement. Ensuite, le mouvement du bras et finalement le bâton. Ce dernier demande beaucoup de coordination.

Exemple d'une pratique (90 minutes)

Première semaine de camp, possibilité de 42 joueurs

Accueil 5 minutes • Activation 10 minutes • 7 ateliers de 10 minutes (en rotation) • Conclusion 5 minutes

Composante	Atelier	Points d'observations
1. Vitesse	A) Départ de sprint B) Évaluation de la course entre deux buts	temps en sec.
2. Lancer	Routine de lancer	A) Éthique et discipline pour les premières séances B) Évaluation de la précision après quelque séance.
3. Attrapé	Jeux du gardien	- Temps de réaction - Technique de roulant
4. Bâton	T-Ball	- Technique - Point de contact
5. Bâton	Front Toss	- Temps de réaction - Qualité des contacts
6. Agilité	Déplacement entre les cônes	- Temps en sec. - Effort
7. Défensive	A) Passe Football B) Roulant	A) - Technique sur les ballons - Vitesse de déplacement B) - Technique du roulant - Coordination lors de l'attrapé



3.8 Bonne méthode pour annoncer les sélections

Il est difficile de prévoir si le fait d'être retranché d'une équipe sportive va motiver le jeune athlète à se surpasser et devenir meilleur ou à le démotiver suite à un manque d'estime de soi. Quoi qu'il en soit, le processus de retranchement est un passage obligé dans la formation des équipes.

IMPACT SUR LE JEUNE ATHLÈTE :

L'exclusion d'une équipe peut amener des conséquences sociales :

- Quel sera mon rôle dans une équipe ?
- Est-ce que je vais perdre mon cercle d'amis ?

Émotionnellement, il peut y avoir une diminution de l'estime de soi et la perte de confiance quant à la réalisation d'une bonne performance dans son sport. Le retranchement peut même amener à un abandon de son sport si l'athlète sent qu'il ne pourra jamais atteindre des standards qu'il désire ou le niveau de jeu auquel il aspire.

LES MEILLEURES PRATIQUES POUR FAIRE DES ANNONCES

(INSPIRÉ D'UN ARTICLE DE L'ORGANISME « LE SPORT C'EST POUR LA VIE »)

Plusieurs méthodes pour annoncer les décisions peuvent être utilisées en fonction du nombre de jeunes et du temps dont les entraîneurs disposent. Que ce soit sous forme de liste affichée, de courriels, d'appels téléphoniques ou de rencontres individuelles, il faut favoriser une bonne expérience.

Plus on progresse dans le processus de sélection, plus les choix sont difficiles. La méthode utilisée devra être plus personnelle.

1 LA MISE EN CONTEXTE

L'athlète doit pouvoir avoir son résultat en privé. Attention aux listes ou commentaires qui peuvent être diffusés avant que les joueurs et parents n'aient été informés auparavant.

2 INFORMER

Mentionner dès le début de la discussion si l'athlète fait partie ou non de l'équipe ou encore s'il franchi la prochaine étape de sélection. Éviter de commencer par des commentaires positifs sur les comportements. Ça risquerait de donner de l'espoir au joueur alors que ce n'est pas le cas.

3 LA SUITE

Exposer quelles seront les prochaines étapes. Dans quelle équipe pourrait-il évoluer ?

4 EXPLIQUER

Expliquer pourquoi l'athlète n'est pas sélectionné. Qu'est-ce qu'il lui manque pour être choisi à ce niveau. C'est à ce moment que vos grilles d'évaluation peuvent être très utiles.

À COMMUNIQUER AUX ATHLÈTES POUR RÉUSSIR LEUR CAMP DE SÉLECTION



Attitude et effort

Les entraîneurs vont évaluer les capacités d'apprendre, d'écoute et de focus sur les tâches à accomplir. Il faut éviter d'être la personne qui dérange le groupe ou qui évite les consignes. Cela va permettre de laisser une image positive à l'organisation pour une expérience future.

Être là pour les bonnes raisons

Que ce soit pour se dépasser à un autre niveau, être avec nos amis ou pour jouer dans un bon niveau pour nous, il faut être là pour nos objectifs personnels. Il faut être certain que les exigences du niveau à atteindre correspond au type de saison que le joueur veut passer.

Focus sur ce que l'on peut faire

La seule chose que les joueurs ont le contrôle sont les actions qu'ils posent; pas sur le déroulement des séances, pas sur les entraîneurs qui notent et surtout pas sur la sélection des joueurs. Il ne faut pas avoir de regrets à la fin du camp de sélection, mais avoir l'impression que l'on ne pouvait pas faire plus. Il faut toujours penser à la tâche à accomplir, à la prochaine action. Pas sur ce qui vient de se passer, ni sur ce qui pourrait arriver selon telle ou telle situation.

Éviter de regarder ce que les autres font

Les joueurs n'ont pas le contrôle sur ce que les autres joueurs vont faire. Est-ce que les autres vont réussir la tâche ? Est-ce qu'ils courent plus vite ?

